

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕФЕРИРОВАНИЕ И АННОТИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация бакалавр

Мичуринск–2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке» являются теоретическая подготовка обучающихся как профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Методы дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Методический» Б1.О.05.02.

Для освоения дисциплины «Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практический курс иностранного языка».

Освоение является необходимой основой для изучения предметов: «Литература страны изучаемого языка», последующего прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код наименования трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none">- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- планирование и проведение учебных занятий;- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;- формирование универсальных учебных действий;- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);- формирование мотивации к обучению;

	<ul style="list-style-type: none"> - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм методов воспитательной работы, используя как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих или личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария методов диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-

	<p>мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих или личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, сп

	<p>особности труда и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</p> <p>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</p> <p>- определение совместности обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</p> <p>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</p> <p>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</p> <p>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</p> <p>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>
<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- набор на обучение дополнительной общеразвивающей программе;</p> <p>- отбор для обучения дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работав состав комиссии);</p> <p>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности обучающихся на учебных занятиях;</p> <p>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</p> <p>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</p> <p>- разработка мероприятий по модернизации и оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программ</p>

	аммы.
А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащимися; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащимися; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
А/04.6 Педагогический контроль оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль оценки освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация оценки динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов в дополнительном образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации и педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
<p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
<p>С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
<p>Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование совместной с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации; - информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий.

нального самоопределения и профессионального выбора	ых мероприятий по формированию направленности; - разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)
Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	- планирование совместной с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации; - обеспечение организации и осуществления профессиональных проб для школьников; - проведение мастер-классов по профессии для школьников; - взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады конкурсы профессионального мастерства

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с учетом образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

профессиональные компетенции:

ПК-3

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-6

Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

ПК-7

Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных или личностных результатов

ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-10

Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программ

ы

Код и наименование профессии/компетенции	Код и наименование индикатора/достижения/универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (до пороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Карты общепрофессиональных компетенций Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использовать в информационно-коммуникационных технологиях)	ИД-1 ОПК-2 – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может продемонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 ОПК-2 – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Не может разработать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Достаточно уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3 ОПК-2 – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно уверенно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

	образовательных программ	образовательных программ	дополнительных образовательных программ	новых и дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ
Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся					
ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3 – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 ОПК-3 – Использует педагогические формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не может использовать педагогические формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогических форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Достаточно успешно использует педагогические формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уверенно использует педагогические формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

	ИД-3ОПК-3– Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускается в процессе педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль оценки формирования результатов образования					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять коррективные процедуры в обучении	ИД-1ОПК-5– Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Допускается в процессе формулировки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению (ым) профилю (ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
	ИД-2ОПК-5– Осуществляет отбор дидактических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не может осуществлять отбор дидактических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Допускается в процессе отбора дидактических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Достаточно успешно осуществляет отбор дидактических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Уверенно осуществляет отбор дидактических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

	ИД-3ОПК-5– Применяет различные формы контроля и оценки сформированных результатов обучения, формулирует выявленные трудности и корректирует пути достижения образовательных результатов	Не может применить различные формы контроля и оценки сформированных результатов обучения, формулирует выявленные трудности и корректирует пути достижения образовательных результатов	Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированных результатов обучения, формулирует выявленные трудности и корректирует пути достижения образовательных результатов	Достаточно успешно применены различные формы контроля и оценки сформированных результатов обучения, формулированы трудности и корректируются пути достижения образовательных результатов	Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированных результатов обучения, формулирует выявленные трудности и корректирует пути достижения образовательных результатов
--	--	---	---	--	---

Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1ОПК-8– Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Не может излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2ОПК-8– Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Не может проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Допускает ошибки при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Уверенно проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы

	ИД-3ОПК-8– Применяетметодыанализапедагогическойситуации,профессиональнойрефлексиинаосновеспециальныхнаучныхзнаний	Неможетприменятьметодыанализапедагогическойситуации,профессиональнойрефлексиинаосновеспециальныхнаучныхзнаний	Допускаетшибкиприпримененииметодованализапедагогическойситуации,профессиональнойрефлексиинаосновеспециальныхнаучныхзнаний	Достаточноупешноприменяетметодыанализапедагогическойситуации,профессиональнойрефлексиинаосновеспециальныхнаучныхзнаний	Уверенноприменяетметодыанализапедагогическойситуации,профессиональнойрефлексиинаосновеспециальныхнаучныхзнаний
--	--	---	---	--	--

Карты профессиональных компетенций

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-3.Способенреализовыватьобразовательныепрограммыразличныхуровнейвсоответствииисовременнымиметодамиитехнологиями,втомчислеинформационными,дляобеспечениякачестваучебно-воспитательногопроцесса	ИД-1ПК-3– Проектируетрезультатыобучениявсоответствиииснормативнымидокументамиивсфереобразования,возрастнымиособенностямиобучающихся,дидактическимизадачами	Неможетпроектироватьрезультатыобучениявсоответствиииснормативнымидокументамиивсфереобразования,возрастнымиособенностямиобучающихся,дидактическимизадачами	Допускаетшибкиприпроектированиирезультатовобучениявсоответствиииснормативнымидокументамиивсфереобразования,возрастнымиособенностямиобучающихся,дидактическимизадачами	Достаточноупешнопроектируетрезультатыобучениявсоответствиииснормативнымидокументамиивсфереобразования,возрастнымиособенностямиобучающихся,дидактическимизадачами	Увереннопроектируетрезультатыобучениявсоответствиииснормативнымидокументамиивсфереобразования,возрастнымиособенностямиобучающихся,дидактическимизадачами
	ИД-2ПК-3– Реализуетобразовательныепрограммыразличныхуровнейвсоответствииисовременнымиметодамиитехнологиями,втомчислеинформационными,дляобеспечениякачестваучебно-воспитательногопроцесса	Неможетреализоватьобразовательныепрограммыразличныхуровнейвсоответствииисовременнымиметодамиитехнологиями,втомчислеинформационными,дляобеспечениякачестваучебно-воспитательногопроцесса	Допускаетшибкиприреализацииобразовательныхпрограммразличныхуровнейвсоответствииисовременнымиметодамиитехнологиями,втомчислеинформационными,дляобеспечениякачестваучебно-воспитательногопроцесса	Достаточноупешнопроектируетобразовательныепрограммыразличныхуровнейвсоответствииисовременнымиметодамиитехнологиями,втомчислеинформационными,дляобеспечениякачестваучебно-воспитательногопроцесса	Увереннопроектируетобразовательныепрограммыразличныхуровнейвсоответствииисовременнымиметодамиитехнологиями,втомчислеинформационными,дляобеспечениякачестваучебно-воспитательногопроцесса

	ИД-3ПК-3– Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Достаточно уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебно-предметной основе и использовать предметных методик при применении современных образовательных технологий	ИД-1ПК-6– Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Не может продемонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Достаточно уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2ПК-6– Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели задачи преподаваемого предмета и реализовать их в образовательном процессе	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели задачи преподаваемого предмета и реализовать их в образовательном процессе	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели задачи преподаваемого предмета и их в образовательном процессе	Достаточно уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели задачи преподаваемого предмета и реализовать их в образовательном процессе	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели задачи преподаваемого предмета и реализовать их в образовательном процессе

	ИД-3ПК-6– Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик применения современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение предмету на основе использования предметных методик применения современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик применения современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение предмету на основе использования предметных методик применения современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение предмету на основе использования предметных методик применения современных образовательных технологий
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1ПК-7– Демонстрирует знания современных методик технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не может продемонстрировать знания современных методик технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно демонстрирует знания современных методик технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2ПК-7– Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

	<p>связи гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p>изации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p>связи гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p>дуальных особенностей обучающихся их реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>	<p>ностей обучающихся их реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности</p>
	<p>ИД-3ПК-7 – Создает и применяет в практике обучения рабочую программу соответствующего предмета, методически разработанные дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям образовательных потребностей обучающихся, а также требования стандарта</p>	<p>Не может создать и применить в практике обучения рабочую программу соответствующего предмета, методически разработанные дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям образовательных потребностей обучающихся, а также требования стандарта</p>	<p>Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методически разработанные дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям образовательных потребностей обучающихся, а также требования стандарта</p>	<p>Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочую программу соответствующего предмета, методически разработанные дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям образовательных потребностей обучающихся, а также требования стандарта</p>	<p>Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочую программу соответствующего предмета, методически разработанные дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям образовательных потребностей обучающихся, а также требования стандарта</p>
<p>ПК-9. Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной</p>	<p>ИД-1ПК-9 – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Не может продемонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности</p>

деятельност и				деятельност и	и
	ИД-2ПК-9 – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательн ом процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательн ом процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательн ом процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Достаточно успешно организует различные виды деятельност и обучающихс я в образовател ьном процессе, направленн ые на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельност и	Уверенно организует различные виды деятельност и обучающихс я в образовател ьном процессе, направленн ые на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельност и
ПК- 10.Способену частствоватьв проектировани ипредметнойс редыобразова тельнойпрогр аммы	ИД-1ПК-10– Демонстрирует знаниякомпе нтообразовате льнойсредыи дидактических возможностей, принциповимет одическихподх одоворганиза циипредметной средысоответст вующейобразо вательнойпрог раммы	Неможетдемон стрироватьзнан иякомпонентов образовательн ойсредыиихдида ктическихвозм ожностей,прин циповиметодич ескихподходов корганизациип редметнойсред ысоответствую щейобразовате льнойпрограмм ы	Допускаетоши бкипридемонст рациизнанийко мпонентовобра зовательнойсре дыиихдидактич ескихвозможно стей,принципо виметодически хподходовкорг анизациипредм етнойсредысоо тветствующейо бразовательной программы	Достаточноус пешнодемонс трируетзнани якомпонентов образователь нойсредыиих дидактически хвозможносте й,принципови методических подходовкорг анизациипред метнойсредыс оответствую щейобразоват ельнойпрогра ммы	Увереннодем онстрируетзн аниякомпе нтообразова тельнойсреды иихдидактиче скихвозможн остей,принци повиметодиче скихподходов корганизации предметнойср едысоответст вующейобраз овательнойпр ограммы
	ИД-2ПК-10– Проектируетпр едметнуюсреду образовательн	Неможетпроект ироватьпредм етнуюсредуобр азовательнойпр	Допускаетоши бкиприпроекти рованиипредме тнойсредыобра	Достаточноус пешнопроект ируетпредмет нуюсредуобр	Увереннопро ектируетпред метнуюсреду образователь

	й программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	ограммы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	зовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	азовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	ной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона
	ИД-1ПК-10– Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципы и методы педагогических подходов организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Не может продемонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципы и методы педагогических подходов организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципы и методы педагогических подходов организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Достаточно уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципы и методы педагогических подходов организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципы и методы педагогических подходов организации предметной среды соответствующей образовательной программы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

-

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач

- принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методология и методика исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности и основы теории и мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; -- историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.

Уметь:

-

применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения

-

ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования

- решать различные задачи образовательного процесса.

-
участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

-
организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с учетом образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-осуществлять духовно-
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

-
осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности в обучении

-осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

-
реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методами и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

-
осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применении современных образовательных технологий

-
осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

-участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Владеть:

-
навыками использования информационных технологий и библиографическими знаниями для создания представления об будущей профессии.

-
методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания; основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

-
основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них обще профессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции											Общее количество компетенций
	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	ПК-3	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ПК-10	
Раздел 1. Основные понятия реферирования	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10

положения													
Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
Раздел 2. Особенности реферирования	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
Тема 3. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10
Тема 4. Обзорно-аналитическая деятельность. Реферативные обзоры.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	10

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	Всего	Семестры
		8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	14	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	14
лекции	6	6
практические занятия	6	6
лабораторные работы	2	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	85	85
- выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям, защите реферата;	20	20
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	10
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ...	20	20
выполнение индивидуальных заданий	10	10
подготовка к сдаче модуля (выполнение	25	25

тренировочных тестов)		
Контроль	9	9
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основные понятия реферирования			
1	Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие положения	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
2	Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации.	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
Раздел 2. Особенности реферирования			
3	Тема 3. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации.	1	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
3	Тема 4. Обзорно-аналитическая деятельность. Реферативные обзоры.	1	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основные понятия реферирования			
2	Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие положения	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
3	Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации.	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
Раздел 2. Особенности реферирования			
5	Тема 3. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации.	1	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-

			9; ПК-10
6	Тема 4. Обзорно-аналитическая деятельность. Реферативные обзоры.	1	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

4.4. Лабораторные работы

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
Раздел 1. Основные понятия реферирования				
1	Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие положения	0,5	1. https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s 2.) https://www.esl-lab.com	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
2	Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации.	0,5	1. https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s 2.) https://www.esl-lab.com	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
Раздел 2. Особенности реферирования				
3	Тема 3. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации.	0,5	1. https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s 2.) https://www.esl-lab.com	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
4	Тема 4. Обзорно-аналитическая деятельность. Реферативные обзоры.	0,5	1. https://www.dw.com/ru/учить-немецкий/s 2.) https://www.esl-lab.com	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
--------------------------	----------------------------	-------------------

Раздел 1	<p>Чтение аутентичных текстов. Тексты для чтения являются главным источником пополнения словарного запаса, получения страноведческого материала, а значит способствуют развитию межкультурной компетенции. 2. выполнение письменных заданий. Письменная работа является важной составляющей при изучении иностранного языка. Здесь очень важно умение студентов работать со словарями (двуязычными, толковыми, одноязычными) и справочной литературой. Чтобы работа над письменными заданиями была наиболее продуктивной и способствовала лучшему усвоению материала студентам предлагается самостоятельно создавать глоссарии. Это способствует развитию самостоятельности, творческого мышления, а также повышает мотивацию и интерес к изучению языка. Письменное домашнее задание. Письменное домашнее задание заключается как правило в выполнении грамматических и лексических упражнений, направленных на закрепление грамматического и лексического материала, пройденного на практических занятиях. Студенты должны тщательно прорабатывать материал, предъявленный на практических занятиях, что предусматривает повторение грамматических правил, лексики. проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ... выполнение индивидуальных заданий подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов</p>	40
Раздел 2	<p>Чтение аутентичных текстов. Тексты для чтения являются главным источником пополнения словарного запаса, получения страноведческого материала, а значит способствуют развитию межкультурной компетенции. 2. выполнение письменных заданий. Письменная работа является важной составляющей при изучении иностранного языка. Здесь очень важно умение студентов работать со словарями (двуязычными, толковыми, одноязычными) и справочной литературой. Чтобы работа над письменными заданиями была наиболее продуктивной и способствовала лучшему усвоению материала студентам предлагается самостоятельно создавать глоссарии. Это способствует развитию самостоятельности, творческого мышления, а также повышает мотивацию и интерес к изучению языка. Письменное домашнее задание. Письменное домашнее задание заключается как правило в выполнении грамматических и лексических упражнений, направленных на закрепление грамматического и лексического материала, пройденного на практических занятиях. Студенты должны тщательно прорабатывать материал, предъявленный на практических занятиях, что предусматривает повторение грамматических правил, лексики. проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ... выполнение индивидуальных</p>	45

	заданий подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	
Итого		85

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6.Курсовоепроектирование

Непредусмотрено

4.7.Содержаниеразделовдисциплины(модуля)

Раздел 1. Основные понятия реферирования

Тема 1. Аннотирование и реферирование: общие положения. Аннотирование и реферирование: сущность, особенности и отличия: аннотирование и реферирование как прикладная отрасль информационной деятельности; определение понятий "аннотация" и "реферат" в нормативной и справочной литературе; ГОСТ 7.9-95 "Реферат и аннотация. Общие требования" (введен 1 июля 1997 г.); общие и отличительные признаки аннотаций и рефератов. Роль аннотирования и реферирования в социально-документальных коммуникациях. Сферы применения. Текст и документ, основа и объект аннотирования и реферирования. История аннотирования. Аннотирование как предмет научного изучения.

Тема 2. Аннотирование как процесс аналитико-синтетической переработки информации. Виды аннотаций и проблемы их типизации. Аннотирование как технологический процесс, его этапы. Аннотированная запись. Аннотирование с использованием формализованных схем. Справочное аннотирование. Рекомендательное аннотирование. Аннотирование различных видов изданий. Редактирование аннотационных текстов.

Раздел 2. Особенности реферирования

Тема 3. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации. История реферирования. Реферирование как предмет научного изучения. Функции рефератов. Виды рефератов и проблема их типизации. Реферирование как технологический процесс, его этапы и операции. Реферативная запись: особенности и структура. Реферирование с использованием формализованных схем. Подготовка рефератов отдельных видов научных документов. Реферативные издания: виды, особенности, общая характеристика. Редактирование реферативных текстов.

Тема 4. Обзорно-аналитическая деятельность. Реферативные обзоры. Определение, назначение, виды обзоров. Технология создания реферативного обзора, его этапы и операции, оформление. Определение, назначение, виды обзоров. Технология создания реферативного обзора, его этапы и операции, оформление. Определение, назначение, виды обзоров. Технология создания реферативного обзора, его этапы и операции, оформление.

5.Образовательныетехнологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-

семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры)
Лабораторные работы	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры)
Самостоятельная работа	выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Основные понятия реферирования	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10	Вопросы для экзамена Тестовые задания	9 50
2	Раздел 2. Особенности реферирования	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10	Вопросы для экзамена Тестовые задания	9 50

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Теоретические основы реферирования и аннотирования. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
2. Виды рефератов ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
3. Выделение темы и основной идеи текста. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
4. Выделение ключевых предложений и фрагментов ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
5. Организация реферата. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
6. Стандартные обороты речи для реферирования ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
7. Средства логической связи. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
8. Составление реферата на основе одного источника. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
9. Составление реферата с использованием нескольких источников. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

10. Понятие аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
11. Возникновение и формирование жанра аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
12. Типы и виды аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
13. Состав и структура аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
14. Язык и стиль аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
15. Распространенные ошибки при составлении аннотации. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
16. Этапы работы над аннотацией. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
17. Стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
18. Адекватность использования разнообразных языковых средств с целью выделения релевантной информации и свободного выражения своих мыслей. ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

6.3. Шкала оценок средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) отлично	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание методологические основы теоретических и практически х знаний для определения и решения нестандартных исследовательски х задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач - принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологии и методики исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности и основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; -- историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования. 	Вопросы для экзамена (38-50); тестовые задания (16-20)

	<p>Умеет:- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования - решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p>Владеет:- навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления будущей профессии и.</p> <p>- методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеиведущих представителей современного научного знания; основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p>- основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач</p>	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>хорошо</p>	<p>Знает не в полном объеме</p> <p>- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p> <p>- структуру, виды учебно-исследовательской деятельности и основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; -- историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p>Умеет не в полном объеме:</p> <p>- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования</p> <p>Владеет не в полном объеме:</p> <p>-</p>	<p>Вопросы для экзамена (28-39) тестовые задания (9-15)</p>

	<p>навыками использования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления будущей профессии и.</p> <p>- методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеиведущих представителей современного научного знания; основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) удовлетворительно</p>	<p>Знает плохо</p> <p>- содержание методологические основы теоретических и практически х знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач</p> <p>- принципы руководства деятельностью обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание,</p> <p>Умеет плохо:</p> <p>- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения</p> <p>Владеет плохо:</p> <p>- навыками использования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления будущей профессии и.</p> <p>- методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеиведущих представителей современного научного знания; основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся-</p>	<p>Вопросы для экзамена (15-29) тестовые задания (8)</p>
<p>Низкий (до пороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) неудовлетворительно</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала (менее 35%); демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов (менее 35%);</p>	<p>Вопросы для экзамена (20) тестовые задания (0-7)</p>

Всекомлектыоценочныхсредств(контрольно-измерительныхматериалов),необходимыхдляоценкизнаний,умений,навыкови(или)опытадеятельности,характеризующиеэтапыформированиякомпетенцийвпроцессеосвоениядисциплины(модуля)подробнопредставленывдокументе«Фондоценочныхсредствдисциплины(модуля)».

7.Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениедисциплины(модуля)

7.1.Основнаяучебнаялитература

1. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдонина, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М,2012. - 72 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-670-6,<http://znanium.com/bookread.php?book=327992>

2. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] :Учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012.- 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=415413>

3. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыковписьменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3.<http://znanium.com/bookread.php?book=495970>

4. Сиротина, Т. Б. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи [Электронный ресурс] : практикум / Т.Б.Сиротина. - М. : Флинта, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-89349-507-1 <http://znanium.com/bookread.php?book=462997>

7.2Дополнительнаяучебнаялитература

1. Рогачева, Е. Н. Русский язык: орфография, морфология. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. ? М.: ФЛИНТА, 2013.? 172 с. - ISBN 978-5-9765-1770-0<http://znanium.com/bookread.php?book=462970>

2. Рогачева, Е. Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация. Второй уровень владения языком [Электронный ресурс] :учеб. пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова, Е. А. Лазуткина. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 117 с. – ISBN978-5-9765-1771-4 <http://znanium.com/bookread.php?book=462965>

3. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс] : учебник / С. А. Вишняков. ? 6-е изд., стер.М.: ФЛИНТА, 2012. 240 с. - ISBN 978-5-89349-639-0 <http://znanium.com/bookread.php?book=455002>

4. Аркадьева, Э. В. Когда не помогают словари... [Электронный ресурс] : Практикум по лексике современного русскогоязыка для иностранцев и российских студентов-филологов. Ч. 1 / Э. В. Аркадьева, Э. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова,И. Б. Марчук. - 4?е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 228 с. - ISBN 978-5-89349-804-2<http://znanium.com/bookread.php?book=457706>

5. Аркадьева, Э. В. Когда не помогают словари... [Электронный ресурс] : Практикум по лексике современного русскогоязыка для иностранцев и российских студентов-филологов. Ч. 2 / Э. В. Аркадьева, Э. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанова,И. Б. Марчук. - 4-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-938-4<http://znanium.com/bookread.php?book=457707>

6. Аркадьева, Э. В. Когда не помогают словари... [Электронный ресурс] : практикум по лексике современного русскогоязыка : в 3 ч. Ч. III / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горба-невская, Н. Д. Кирсанова, И. Б. Марчук. 4-е изд., стер. М. : ФЛИНТА,2013. ? 256 с. - ISBN 978-5-9765-0688-6, ISBN 978-5-9765-1021-0 <http://znanium.com/bookread.php?book=457708>

7. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс]: практикум / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; под ред. С. В. Юртаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 142 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466248

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты Интернета используются студентами по необходимости при создании докладов по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

-портал «Российское образование»;

-портал «Педагогическая библиотека».

<http://www.aber.ac.uk/>

<http://library.thinkquest>.

<http://www.icahdq.org/>

<http://www.cios.org/>

<http://cios.org/>

<http://ukanaix.cc.ukans.edu/>

<http://www.lcc.whcn.edu/>

<http://www.uark.edu/>

<http://www.tajkworks.co.uk>

<http://www.jou.ufl.edu/>

<http://www.democrats.org/>

<http://www.rnc.orfi>

<http://www.algore2000.com;>

<http://www.georgewbush.i>

<http://metalab.unc.edu/lia/>

<http://www.umich.edu/~>

<http://www.columbia.edu/>

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методический комплекс дисциплины «Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная	ООО	Лицензион	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3032	Контракт с

	система «Альт Образование»	"Базальт свободное программное обеспечение"	ное	62/?sphrase_id=4435015	ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008 23000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-

			6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBLEON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURFPCX24/SM58 с капсулем микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. № 21013400233) 14. Экран на штативе ProiectaProView160x160см. (инв. № 41013401103) 15. Проектор AcerX1261 (nV 3D) DLP 2500 PUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48LH (инв. № 	<ol style="list-style-type: none"> 1. MicrosoftWindowsXP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69)(ауд.26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомэгафон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.42а)	1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340) 2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802) 3. Компьютер АМДК7 (инв. № 2101040314) 4. Принтер лазерный Canon LBP-3010B (инв. № 41013401147) 5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160) 6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035) 7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974) 8. Видеокамера «Панасоник» (инв. № 1101047161) 9. DVD + видеомэгафон LG 377 (инв. № 41013401395) 10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144) 11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG FlatronEZT710PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для	1. Комп. ADM Athlon II X3440/	1. MicrosoftWindowsProfessional 7

<p>хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)</p>	<p>ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShotLBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>(лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
---	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №121

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Гончарова Н.А.

Рецензент: профессор, д. фил. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Черникова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 6 от «6» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их преподавания